parlons élections

KIT PÉDAGOGIQUE
TEMPS FORT PARLONS ÉLECTIONS

par Édifice, Confkids, Educ'Arte et Parlons Démocratie



Partie 0 : L'essentiel du Temps Fort
1. La note d'intention
2. Ce que comprend le projet
3. Le calendrier du projet
Partie 1 : Avant l'élection - poser les bases avec ses élèves
1. Le quiz "Vrai/Faux" pour lancer la discussion
2. Le lexique à la carte des élections
3. Comment vote-t-on "en vrai" ?
4. La Charte Démocratique de la classe
Partie 2 : Quatre candidats fictifs et leurs programmes liés aux ODD
1. Le cadre pédagogique
2. Fiches synthétiques - version école primaire (CM1-CM2)
3. Fiches candidats détaillées - version Collège/ Lycée
Partie 3 : Le carnet de bord
LUNDI 23 NOVEMBRE : Comprendre
1. Brise-glace - Si j'étais Président(e)...
2. La rencontre inspirante en direct
3. Les candidats fictifs
MARDI 24 NOVEMBRE : Décrypter
1. Brise-glace - L'illusion du chiffre
2. Décrypter la notion de sondage
3. Consultation des résultats du sondage
MERCREDI 25 NOVEMBRE : Débattre
1. Brise-glace - Le débat mouvant (D'accord/ Pas d'accord)
2. L'écoute du grand débat audio
3. Le débat en classe
JEUDI 26 NOVEMBRE : Voter (1er tour)
1. Brise-glace - Le mot de passe de l'isoloir
2. Le scrutin du 1er tour sur Confkids Vote
VENDREDI 27 NOVEMBRE : Élire & Conclure
1. Brise-glace - La météo des émotions
2. Le Vote du 2nd tour
3. Le JT Final en direct
4. Le débriefing de classe
PARTIE 4 : Ressources & Annexes
1. Ressources sur les ODD (vidéos et quiz intégrés à votre ENT)
2. Matériel à imprimer
3. Récapitulatif des liens et contacts utiles

Partie 0 : L'essentiel du Temps Fort

Du CM1 à la Terminale, faites vivre à votre classe une semaine d'immersion totale dans un processus électoral fictif, à l'échelle nationale. Notre promesse : un dispositif clé en main, 100 % pédagogique, 0 % partisan, respectant la stricte neutralité de l'École.

1. La note d'intention

🗳️ On apprend à voter, pas pour qui voter !

À l'approche des élections de 2027, il est essentiel d'accompagner les élèves, citoyens en devenir, dans **la compréhension du débat démocratique**. Pour garantir une neutralité absolue, ce scrutin ne reproduit pas l'élection présidentielle réelle. Il s'appuie sur **quatre candidats fictifs portant les Objectifs de Développement Durable (ODD)** de l'ONU, répartis en quatre priorités : l'écologie, l'économie, la justice sociale et la démocratie. L'objectif n'est pas de choisir un parti, mais d'inviter les élèves à **s'informer, débattre, écouter les arguments des autres, défendre leurs idées et formaliser un choix**.

Ce dispositif s'inscrit pleinement dans les programmes officiels et vous permet de mobiliser de nombreuses compétences du socle commun :

- **EMC (Enseignement Moral et Civique)** : comprendre le fonctionnement de la démocratie, le principe de laïcité et le processus électoral.
- **EMI (Éducation aux Médias et à l'Information)** : développer l'esprit critique, analyser un sondage, décrypter des arguments et s'informer.
- **EDD (Éducation au Développement Durable)** : aborder les grands enjeux de demain grâce aux programmes fictifs basés sur les ODD (Objectifs de Développement Durable).
- **Maîtrise de l'Oral** : argumenter, écouter l'autre et prendre la parole dans le cadre d'un débat apaisé en classe.

2. Ce que comprend le projet

- **Un kit pédagogique "clé en main" :** des activités prêtes à l'emploi et des vidéos explicatives Educ'Arte
- **Un processus électoral fictif complet :** 4 candidats fictifs, sans étiquette politique, créés par Confkids
- **Des outils numériques adaptés :** l'application Confkids Vote pour permettre à vos élèves de voter en ligne de manière sécurisée
- **Des évènements immersifs :** une visio en direct avec une administratrice de l'Assemblée nationale et membre de l'association Parlons Démocratie et un véritable JT final pour clôturer l'élection !

3. Le calendrier du projet

Etape 1: Votre préparation côté enseignant

- **Dès maintenant** : Inscrivez votre classe au projet !

  ➜ lien d'inscription pour les élèves d'une école ou d'un collège

  ➜ lien d'inscription pour les élèves de lycée

- **Mercredi 4 novembre 2026 à 17h (heure de Paris) :** Webinaire d'accompagnement en visio pour vous présenter les outils et répondre à toutes vos questions.

  ➜ lien de la visioconférence

- **Avant le vendredi 20 novembre 2026 :** Inscrivez votre classe au Vote !

  ➜ lien de création de votre compte Confkids Vote

⚠️ *Utilisez de préférence une adresse mail personnelle pour être certain de recevoir votre mail de validation de compte. Si vous utilisez une adresse mail académique, pensez à bien sortir le mail de validation de la quarantaine.*

Etape 2 : La semaine d'immersion avec vos élèves (23-27 novembre)

Le parcours est pensé pour s'intégrer facilement à votre emploi du temps. Cependant, **tout est entièrement modulable !** Vous êtes libre d'adapter le rythme, de piocher dans les activités ou d'approfondir selon vos besoins et le profil de votre classe.

- **LUNDI 23 - COMPRENDRE :** Visioconférence en direct avec une experte de l'Assemblée nationale et découverte des candidats fictifs
- **MARDI 24 - SONDER :** Découverte des résultats du sondage (éducation aux médias et à l'esprit critique)
- **MERCREDI 25 - DÉBATTRE :** Écoute du débat audio entre les candidats
- **JEUDI 26 - VOTER (1er Tour) :** Ouverture de la plateforme en ligne sécurisée *Confkids Vote*. Vos élèves votent !
- **VENDREDI 27 - ÉLIRE (2nd Tour & résultats) :** Vote du 2nd tour le matin et visionnage du JT Final en direct pour découvrir le le programme élu par les élèves de toute la France.

Prêt(e) à vous lancer ?
Plongez-vous dans ce kit pédagogique pas-à-pas !

Partie 1 : Avant l'élection - poser les bases avec ses élèves

Mode d'emploi :

Avant de lancer la semaine d'immersion, prenez un temps pour vous assurer que les élèves maîtrisent le vocabulaire et les règles du jeu de la démocratie. Voici un parcours en 4 étapes simples pour introduire le sujet en classe :

Etape 1 : Le quiz "Vrai/Faux" pour lancer la discussion

Etape 2 : Le lexique à la carte des élections

Etape 3 : Comment vote-t-on en vrai ?

Etape 4 : La Charte Démocratique de la classe

Nous vous conseillons de commencer par le quiz Vrai/Faux pour capter l'attention de vos élèves et déconstruire leurs idées reçues avant de poser les définitions. Mais vous pouvez tout à fait faire l'inverse et l'utiliser comme petit quiz de fin de séance !

1. Le quiz "Vrai/Faux" pour lancer la discussion

Une petite activité à faire à l'oral pour tester les connaissances des élèves et casser les idées reçues.

1. **En France, on est obligé d'aller voter par la loi.**

❌ (FAUX) Le vote est un droit et un devoir moral (civique), mais il n'est pas obligatoire. Ceux qui choisissent de ne pas voter pratiquent ce qu'on appelle "l'abstention".

2. **Les femmes ont le droit de vote en France depuis la Révolution française.**

❌ (FAUX) Le suffrage universel masculin date de 1848, mais les femmes n'ont obtenu le droit de vote qu'en 1944. Elles ont voté pour la première fois en 1945.

3. **Voter "blanc", c'est rester chez soi et ne pas aller voter.**

❌ (FAUX) Ne pas y aller, c'est l'abstention. Le vote blanc, c'est faire l'effort d'aller voter, mais mettre une enveloppe vide (ou un bulletin vierge) dans l'urne pour dire : "Je veux participer, mais aucun des candidats ne me convient".

4. **Un candidat peut être élu dès le premier tour.**

✅ (VRAI) S'il obtient la majorité absolue (plus de 50% des voix), il gagne directement. Mais à l'élection présidentielle en France, ce n'est jamais arrivé (sauf pour Louis-Napoléon Bonaparte en 1848 !).

5. **C'est le Président de la République qui rédige et vote toutes les lois tout seul.**

❌ (FAUX) Le Président propose des grandes directions, mais ce sont les députés (à l'Assemblée nationale) et les sénateurs (au Sénat) qui débattent, modifient et votent l'ensemble des lois.

6. **Si on écrit un mot, qu'on dessine ou qu'on rature un bulletin, le vote est annulé.**

✅ (VRAI) C'est ce qu'on appelle un "vote nul". Pour qu'un bulletin soit comptabilisé, il doit rester intact. Un mot ou un signe distinctif pourrait servir à révéler l'identité de l'électeur ou à invalider le choix.

7. **En France, un Président ne peut pas effectuer plus de deux mandats de suite.**

✅ (VRAI) Depuis la réforme constitutionnelle de 2008, un Président peut faire deux mandats d'affilée (soit 2 X 5 ans = 10 ans maximum), mais il doit obligatoirement passer la main ensuite, pour favoriser le renouvellement démocratique.

8. **Le dépouillement le soir de l'élection est public : n'importe quel citoyen a le droit d'y assister.**

✅ (VRAI) La transparence est essentielle en démocratie. Après la fermeture des bureaux de vote, les habitants peuvent observer l'ouverture des urnes et le comptage des bulletins pour vérifier l'absence de fraude.

9. **Un sondage donne le résultat exact de l'élection plusieurs semaines à l'avance.**

❌ (FAUX) Un sondage est une estimation statistique à un instant T auprès d'un échantillon. L'opinion peut évoluer jusqu'au jour du scrutin et seuls les bulletins déposés dans l'urne font foi.

10. **La voix du Président ou d'une personne très riche compte plus que celle d'un autre citoyen.**

❌ (FAUX) Le principe fondamental de la démocratie est « Un citoyen = une voix ». Chaque bulletin a rigoureusement le même poids dans l'urne.

2. Le lexique à la carte des élections

Ce lexique est volontairement exhaustif. Piochez les mots qui vous semblent les plus pertinents pour votre classe, selon leur âge et les questions soulevées lors du quiz précédent. Vous pouvez dicter ces définitions, les projeter au tableau ou simplement les utiliser pour nourrir la discussion. Chaque mot est accompagné d'une "question relance" pour faire réagir les élèves.

🏛️ Les mots pour comprendre les institutions

1. La Démocratie

Vient du grec demos (le peuple) et kratos (le pouvoir). C'est un système politique où le pouvoir appartient aux citoyens. Ils l'exercent en votant pour choisir les personnes qui vont diriger le pays en leur nom.

🗣️ Question relance : "Quel est le contraire d'une démocratie ?" (Réponse : Une dictature, où le pouvoir est pris par la force et où le peuple n'a pas le droit de choisir ou de contester).

2. Le/La Président(e) de la République

C'est le chef de l'État, élu(e) pour 5 ans. Son rôle n'est pas de tout décider seul, mais de tracer les grandes orientations du pays, de représenter la France à l'étranger et de veiller au respect de la Constitution (la règle suprême du pays).

🗣️ Question relance : "Le Président peut-il faire passer une loi tout seul ?" (Réponse : Non, il a besoin du Parlement pour débattre et voter les lois).

3. L'Assemblée nationale

Si le Président propose de grandes idées, ce sont les 577 députés, réunis à l'Assemblée nationale, qui discutent, modifient et votent les lois. C'est là que les différentes opinions du pays débattent pour trouver des règles communes.

🗳️ Les mots pour comprendre le scrutin

4. Une élection à deux tours

En France, l'élection du Président se fait généralement en deux étapes :
Le 1er tour : Tous les candidats se présentent. Les citoyens votent pour leur préféré.
Le 2nd tour : On ne garde que les deux candidats arrivés en tête.

🗣️ Question relance : "Pourquoi élimine-t-on les autres au second tour ?" (Réponse : Pour être sûr que le vainqueur rassemble plus de la moitié des votants, ce qu'on appelle la majorité absolue).

5. Le Suffrage Universel Direct

"Suffrage" veut dire "vote". "Universel" signifie que tous les citoyens majeurs (hommes et femmes) ont le droit de voter, sans condition d'argent ou de diplôme. "Direct" signifie que l'on vote directement pour le candidat, sans passer par un intermédiaire.

6. L'abstention vs. Le vote blanc vs. Le vote nul

L'abstention : C'est quand on décide de ne pas aller voter. On reste chez soi.

Le vote blanc : On se déplace au bureau de vote, mais on met une enveloppe vide. Cela signifie : "Je participe, mais aucun candidat ne me plaît."

Le vote nul : Le bulletin est déchiré, raturé ou on a écrit dessus. Le vote n'est pas comptabilisé.

🗣️ Question relance : "Est-ce que voter blanc, c'est tricher ?" (Réponse : Non, c'est un droit et un véritable moyen d'expression démocratique).

💡 Les mots pour comprendre la campagne

7. Un programme électoral (ou profession de foi)

C'est le document dans lequel un candidat explique sa vision pour le pays et liste les actions concrètes (les mesures) qu'il mettra en place s'il est élu. C'est sur cette base que les citoyens font leur choix.

8. Un débat démocratique

C'est une discussion organisée entre des personnes qui ne sont pas d'accord. Le but n'est pas de crier plus fort que l'autre, mais d'utiliser des arguments pour convaincre. On respecte le temps de parole de l'autre et on critique ses idées, jamais sa personne.

9. Un sondage d'opinion

C'est une enquête rapide auprès d'un petit groupe de personnes (souvent 1000) pour estimer ce que pense toute la population.

⚠️ Le point esprit critique (EMI) : Un sondage n'est pas une boule de cristal ni le résultat final ! C'est juste une "photographie" à l'instant T. Les gens peuvent changer d'avis jusqu'à la dernière minute.

10. Les ODD (Objectifs de Développement Durable)

C'est une liste de 17 grands défis (comme arrêter le réchauffement climatique, éliminer la pauvreté, protéger les océans...) adoptée par tous les pays de l'ONU. Dans notre projet Parlons Élections, les candidats ont construit leur programme autour de ces ODD.

🗣️ Question relance : "À votre avis, peut-on réussir un ODD (comme protéger le climat) tout seul dans son pays ?" (Réponse : Non, ce sont des défis mondiaux, d'où l'importance de la coopération).

3. Comment vote-t-on "en vrai" ?

Même si vos élèves utilisent la plateforme numérique "Confkids Vote", il est essentiel de leur expliquer le rituel traditionnel d'un bureau de vote.

📽️1 jour, 1 question : Comment ça se passe le vote ?

Parcours d'un électeur dans un Bureau de vote :

1. **La table de décharge : le retrait des bulletins**

À l'entrée, l'électeur présente sa pièce d'identité (et idéalement sa carte d'électeur) aux assesseurs. Il prend une enveloppe vide et plusieurs bulletins de vote différents.
Pourquoi plusieurs ? Si l'électeur ne prenait que le bulletin du candidat qu'il a choisi, tout le monde dans la salle saurait pour qui il va voter ! En prendre au moins deux garantit le secret.

2. **L'isoloir : le choix secret**

L'électeur se rend obligatoirement dans l'isoloir, une petite cabine fermée par un rideau. Ce passage est strictement obligatoire par la loi. À l'abri des regards, l'électeur glisse le bulletin de son choix dans l'enveloppe.
Pourquoi ? Le vote est strictement secret pour que personne ne puisse forcer un électeur à choisir un candidat.

3. **L'urne : le vote officiel**

L'électeur se présente devant le bureau de vote où se trouve l'urne transparente. Le président du bureau vérifie à nouveau l'identité de l'électeur en lisant son nom à voix haute. Il déverrouille l'urne. L'électeur glisse son enveloppe à l'intérieur. Le président prononce alors la célèbre phrase : "A voté !"

4. **L'émargement : la signature**

Aussitôt après avoir glissé son enveloppe, l'électeur signe la liste d'émargement en face de son nom, et on tamponne sa carte d'électeur.
Pourquoi ? Cela permet de garder une preuve officielle que cette personne a participé au scrutin et empêche quiconque de venir voter une deuxième fois sous son nom.

5. **Le dépouillement : le comptage public**

À la fermeture du bureau de vote (souvent à 18h ou 20h), on ouvre l'urne. Les "scrutateurs" (souvent des citoyens bénévoles) ouvrent chaque enveloppe et lisent le nom du candidat à voix haute, un par un. Le décompte se fait en public : tout citoyen a le droit de venir observer pour vérifier qu'il n'y a pas de triche.

4. La Charte Démocratique de la classe

L'apprentissage de la démocratie commence par le respect des règles du jeu. Le vendredi précédant votre semaine d'élection (ou le lundi matin), lisez cette charte à voix haute avec vos élèves.

Le petit plus : Vous pouvez l'imprimer, la faire signer par chaque élève comme un véritable contrat d'engagement, et l'afficher au mur de la classe !

➜ **lien de la charte démocratique à imprimer**

NOTRE CHARTE DÉMOCRATIQUE

Pendant toute cette semaine d'élection, pour que le débat soit utile et agréable pour toutes et tous, je m'engage à :

1. Écouter jusqu'au bout 👂

Je laisse mes camarades terminer leurs phrases sans les couper. J'ai le droit de ne pas être d'accord, mais je dois d'abord écouter leurs arguments.

2. Critiquer une idée, jamais une personne 💬

Je peux dire "Je trouve que cette idée ne fonctionnera pas parce que...". Mais je n'ai pas le droit de me moquer, d'insulter ou d'attaquer personnellement un camarade ou un candidat.

3. Accepter nos différences 🤝

Il n'y a pas de "mauvais" Objectifs de Développement Durable (ODD). Penser que l'écologie est plus urgente que l'économie, ou l'inverse, c'est un choix personnel. Je respecte les priorités des autres.

4. Respecter le secret de l'isoloir 🤫

Je ne force personne à dire pour qui il va voter. Et si un camarade me confie son choix, je n'ai pas le droit de le répéter aux autres.

5. Être beau joueur avec le résultat 🏆

En démocratie, c'est la majorité qui tranche. J'accepte le résultat final du vote national, même si ce n'est pas mon candidat favori qui a gagné.

Partie 2 : Quatre candidats fictifs et leurs programmes liés aux ODD

1. Le cadre pédagogique

En 2027, les françaises et français seront appelés à élire le prochain président ou la prochaine présidente de la République. Pendant plusieurs mois, les candidats vont présenter leurs programmes, défendre leurs priorités et débattre des grands choix pour l'avenir.

Même s'ils ne votent pas encore à cette élection, **vos élèves sont largement exposés aux questions et aux débats qu'elle soulève et sont des citoyens en devenir**. À ce double titre, il est essentiel de les aider à comprendre les grands enjeux de société, à confronter les points de vue, à construire leur propre opinion et à **faire l'expérience concrète du débat et de la pratique démocratiques**.

C'est l'objectif de ce Temps Fort Parlons Élections : leur permettre de faire l'expérience du vote, mais aussi de **les inviter à s'informer, débattre, écouter les arguments des autres, défendre leurs idées et formaliser un choix**. Il ne s'agit pas de reproduire l'élection présidentielle ni de choisir entre de véritables candidats, mais de réfléchir à une question essentielle en démocratie : **parmi plusieurs enjeux importants, auxquels donneriez-vous la priorité ?**

Pourquoi les Objectifs de Développement Durable ?

Pour organiser ce débat, nous avons choisi de nous appuyer sur les **Objectifs de Développement Durable (ODD)**. Ils offrent un socle commun particulièrement intéressant : ils ne constituent pas le programme d'un parti politique, mais une **feuille de route adoptée par l'ensemble des pays membres de l'ONU**. Ils permettent donc de partir d'objectifs largement partagés avant de débattre de la priorité à leur donner.

Les ODD font également partie des sujets abordés à l'école, notamment dans l'éducation au développement durable. Ce scrutin permet ainsi de mobiliser des connaissances acquises en classe pour **comprendre des enjeux de société et exercer concrètement sa citoyenneté**.

Les ODD : 17 objectifs pour changer le monde

En septembre 2015, les **193 pays membres de l'Organisation des Nations Unies (ONU)** ont adopté un grand programme commun : **l'Agenda 2030**. Ils se sont donnés 15 ans pour progresser ensemble vers un monde plus juste, plus sûr et plus durable.

Pour y parvenir, ils ont défini **17 Objectifs de développement durable, les ODD**. Ils concernent de très nombreux défis : lutter contre la pauvreté et la faim, permettre à

tous d'accéder à l'éducation et à la santé, réduire les inégalités, protéger les océans et les forêts, lutter contre le changement climatique, développer une économie plus durable ou encore favoriser la paix et la coopération entre les pays.

Des objectifs qui fonctionnent ensemble

Les ODD ont été pensés pour être **liés les uns aux autres**. On ne peut pas protéger durablement la planète sans réfléchir à notre façon de produire, de consommer ou de nous déplacer. On ne peut pas construire une économie solide si une partie de la population n'a pas accès à l'éducation, à la santé ou à un travail décent. Et il est difficile de relever des défis mondiaux comme le changement climatique sans coopération entre les pays.

Pour ce scrutin, nous les avons regroupés autour de quatre grands piliers : **l'écologie**, pour protéger la planète et ses ressources ; **l'économie**, pour produire, travailler et innover de manière durable ; **la justice sociale**, pour permettre à chacun de vivre dignement et réduire les inégalités ; et **la démocratie et les partenariats**, pour construire des sociétés pacifiques, prendre des décisions collectives et permettre aux pays d'agir ensemble.

Dans la réalité, ces quatre dimensions sont complémentaires : **le développement durable suppose de progresser sur toutes en même temps**.

Mais s'il fallait choisir une priorité ?

C'est justement la question que nous allons leur poser.

Imaginez que **quatre candidats fictifs** se présentent à une élection. Tous reconnaissent l'importance des 17 ODD et souhaitent agir dans chacun des quatre domaines. Mais chacun propose de faire de l'un d'entre eux **la priorité absolue de son action**.

Selon vous, par quoi faudrait-il commencer ? **Protéger davantage la planète ? Développer une économie durable ? Réduire en priorité les inégalités et améliorer les conditions de vie ? Renforcer la démocratie et la coopération entre les pays ?**

Il n'existe pas une seule bonne réponse.

L'enjeu est justement de comprendre que plusieurs priorités peuvent être légitimes et qu'en démocratie, il faut **s'informer, comparer, argumenter et choisir**.

Et, finalement, **de voter pour la priorité qui nous paraît la plus importante.**

Les informations concernant les Objectifs de développement durable présentées dans ce scrutin sont notamment issues de l'UNICEF :
https://www.unicef.org/fr/objectifs-de-developpement-durable

2. Fiches synthétiques - version école primaire (CM1-CM2)

➜ lien des affiches des candidats à imprimer ou projeter
➜ lien des programmes (version courte) à imprimer

Ce document résume les idées phares des 4 candidats fictifs avec des mots simples et des actions concrètes pour faciliter la lecture autonome et lancer rapidement le débat avec des élèves de 9 à 11 ans.

Candidate 1 : Nadia BENALI — La candidate de l'Économie

Slogan : *"Faire de notre économie une force pour l'avenir"*

- **L'énergie propre :** Remplacer le pétrole et le charbon par de l'énergie produite grâce au soleil et au vent pour réduire la pollution.
- **Le travail pour tous :** Aider les jeunes à apprendre des métiers d'avenir pour que chacun trouve sa place.
- **Créer et fabriquer autrement :** Soutenir les inventions écologiques et interdire le plastique jetable pour réduire les déchets.

En résumé : Produire et travailler intelligemment sans abîmer la planète !

Candidat 2 : Thomas RIVIÈRE — Le candidat de l'Écologie

Slogan : *"Protéger la planète, protéger notre avenir"*

- **L'eau propre :** Lutter contre le gaspillage de l'eau et stopper les pollutions dans les rivières et les nappes phréatiques.
- **La nature et les animaux :** Protéger les forêts, les océans et éviter que des espèces d'animaux ne disparaissent.
- **Des villes plus vertes :** Planter plus d'arbres dans les villes et privilégier les transports doux (vélo, bus électriques).

En résumé : Mettre la protection de la nature et du climat au cœur de toutes nos décisions !

Candidat 3 : Alexandre MOREL — Le candidat de la Justice Sociale

Slogan : *"Bien vivre, un droit pour toutes et tous"*

- **Zéro pauvreté :** S'assurer que tout le monde ait de quoi manger, un toit pour dormir et accès à de bons soins médicaux.
- **L'école pour tous :** Donner les mêmes chances de réussir à tous les enfants, qu'ils soient filles ou garçons, riches ou pauvres, handicapés ou non.
- **Lutter contre les injustices :** Interdire toutes les formes de moqueries et de discriminations.

En résumé : Ne laisser personne de côté et aider en priorité ceux qui en ont le plus besoin !

Candidate 4 : Inès DA SILVA — La candidate de la Démocratie et Coopération

Slogan : *"Décider ensemble, agir ensemble"*

- **Écouter les citoyens :** Donner la parole aux habitants (et notamment aux enfants) pour qu'ils participent aux décisions de leur commune.
- **Protéger contre les violences :** Créer des règles strictes pour protéger les victimes et garantir la sécurité de chacun.
- **Travailler ensemble :** Aider les pays à discuter et à s'entraider plutôt que de se faire la guerre.

En résumé : Vivre en paix, se respecter et s'unir pour résoudre les grands problèmes du monde !

3. Fiches candidats détaillées - version Collège/ Lycée

➜ lien des affiches des candidats à imprimer ou projeter
➜ lien des programmes (version complète) à imprimer

Economie : Nadia Benali

Slogan : Faire de notre économie une force pour l'avenir

Priorité Économique : Produire et travailler de manière plus durable
Énergie · Travail · Innovation · Production et consommation responsables

Notre économie doit nous permettre de vivre mieux aujourd'hui sans compromettre notre avenir. Je veux faire de sa transformation ma priorité.

Je lutterai d'abord contre notre dépendance aux **énergies polluantes**, qui dégradent l'air et l'eau et mettent notre santé en danger. Nous accélérerons le développement d'énergies propres, renouvelables et accessibles à tous.

Je veux aussi une économie qui permette à chacun de **trouver sa place par le travail**. Trop de jeunes arrivent à l'âge adulte sans avoir acquis les compétences nécessaires pour exercer un métier et construire leur avenir. Nous renforcerons leur formation et leur accès à l'emploi, et favoriserons les possibilités d'entreprendre et d'innover.

Car l'économie de demain doit aussi être une économie de **l'innovation**. Nous soutiendrons le développement de nouvelles technologies et d'infrastructures durables capables d'apporter des solutions concrètes : faciliter l'accès à l'énergie et à l'eau, mieux connecter les territoires, améliorer l'accès à l'information et répondre aux nouveaux défis auxquels nous sommes confrontés.

Enfin, nous devons transformer notre manière de **produire et de consommer**. Nous ne pouvons plus épuiser les ressources naturelles et produire toujours davantage de déchets et de pollutions. Nous agirons pour économiser les ressources, réduire les déchets, développer le recyclage et limiter l'utilisation de produits polluants comme le plastique.

Produire autrement, mieux former, favoriser l'innovation et préserver nos ressources : je veux construire une économie durable qui améliore notre vie aujourd'hui tout en préparant celle des générations futures.

Des ressources Educ'Arte sont dispos dans la Bibliothèque de votre ENT pour comprendre les Objectifs de Développement Durable priorisés par ce candidat :

- *Énergie propre et d'un coût abordable*
- *Travail décent et croissance économique*
- *Industrie, innovation et infrastructure*
- *Consommation et production responsables*

Ecologie : Thomas Rivière

Slogan : Protéger la planète, protéger notre avenir

Priorité Écologique : Protéger la planète et ses ressources
Eau · Villes durables · Climat · Océans · Biodiversité

Notre environnement nous fournit ce dont nous avons besoin pour vivre : **l'eau que nous buvons, l'air que nous respirons, notre alimentation et les ressources que nous utilisons chaque jour**. Pourtant, le changement climatique, les pollutions et la destruction des milieux naturels menacent aujourd'hui cet équilibre. Je veux faire de leur protection ma priorité.

Je lutterai d'abord pour **préserver l'eau et garantir son accès à tous**. Nous agirons contre sa pollution et son gaspillage et protégerons les ressources en eau douce, indispensables à notre santé et à notre avenir.

Je veux également mieux préparer nos **villes et nos lieux de vie** aux défis environnementaux. Nous développerons des espaces publics plus durables, plus sûrs et accessibles à tous, tout en veillant à ce que chacun puisse bénéficier des services essentiels.

Face au **changement climatique**, nous devons agir sans attendre. Nous réduirons les activités qui participent au réchauffement de la planète et nous préparerons mieux nos territoires aux sécheresses, aux inondations et aux autres conséquences du dérèglement climatique.

Nous protégerons aussi davantage **les océans, les mers et leurs ressources**. Leur dégradation et la montée des eaux menacent les écosystèmes mais aussi les populations qui en dépendent.

Enfin, je veux défendre **la biodiversité et les milieux naturels**. Nous protégerons les forêts et les écosystèmes, lutterons contre la dégradation des terres et agirons pour enrayer la disparition des espèces.

Protéger l'eau, le climat, les océans, la biodiversité et nos lieux de vie : préserver la planète, c'est préserver les conditions indispensables à notre avenir.

Des ressources Educ'Arte sont dispos dans la Bibliothèque de votre ENT pour comprendre les Objectifs de Développement Durable priorisés par ce candidat :

- *Eau propre et assainissement*
- *Villes et communautés durables*
- *Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques*
- *Vie aquatique*
- *Vie terrestre*

Justice sociale : Alexandre Morel

Slogan : Bien vivre, un droit pour toutes et tous

Priorité Justice sociale : Réduire les inégalités et garantir les mêmes chances
Pauvreté · Alimentation · Santé · Éducation · Égalité femmes-hommes · Inégalités

Une société ne peut progresser en laissant une partie de sa population de côté. **Je veux faire de la justice sociale et de la réduction des inégalités ma priorité.**

Je lutterai d'abord contre **la pauvreté et la faim**. Chacun doit pouvoir satisfaire ses besoins essentiels, se nourrir correctement, accéder à l'eau potable et disposer des conditions nécessaires pour vivre dignement. Nous renforcerons la protection des personnes les plus vulnérables et leur accès aux services essentiels.

Je veux aussi faire de **la santé et du bien-être** une priorité pour tous. Nous agirons pour que chacun puisse accéder aux soins, être protégé contre les maladies et bénéficier des conditions nécessaires à son bon développement.

Nous devons également garantir à chaque enfant **une éducation de qualité**. La pauvreté, le handicap, les discriminations ou les différences entre filles et garçons ne doivent jamais empêcher d'apprendre. Nous agirons pour que chacun puisse aller à l'école et y bénéficier des mêmes possibilités d'apprentissage.

Je lutterai contre **les inégalités entre les femmes et les hommes** et contre les violences et discriminations liées au genre. Filles et garçons doivent bénéficier des mêmes droits, des mêmes protections et des mêmes possibilités.

Enfin, nous combattrons toutes les formes **d'exclusion et de discrimination**, qu'elles soient liées à l'origine, au genre, au handicap, à la langue ou à la religion.

Combattre la pauvreté, permettre à chacun de se nourrir, se soigner et apprendre, lutter contre les discriminations et garantir l'égalité des chances : je veux construire une société dans laquelle chacun puisse vivre dignement et trouver sa place.

Des ressources Educ'Arte sont dispos dans la Bibliothèque de votre ENT pour comprendre les Objectifs de Développement Durable priorisés par ce candidat :

- *Pas de pauvreté*
- *Faim "zéro"*
- *Bonne santé et bien-être*
- *Éducation de qualité*
- *Egalité entre les sexes*
- *Inégalités réduites*

Démocratie et Coopération : Inès Da Silva

Slogan : Décider ensemble, agir ensemble

Priorité Démocratie et Coopération : Renforcer la démocratie, la paix et la coopération
Paix · Justice · Institutions démocratiques · Coopération entre pays

Pour construire un avenir durable, nous avons besoin d'une société **pacifique, juste et démocratique**, dans laquelle chacun est protégé, entendu et peut faire valoir ses droits. Nous avons aussi besoin de pays capables de coopérer face aux défis qui dépassent leurs frontières. Je veux en faire ma priorité.

Je lutterai d'abord contre **toutes les formes de violence, de maltraitance et d'exploitation**. Nous renforcerons les moyens de prévenir les violences, de protéger les victimes et de garantir à chacun l'accès à une justice qui respecte ses droits.

Je veux également des **institutions efficaces, responsables et ouvertes à tous**. Nous favoriserons la transparence des décisions publiques et développerons les possibilités offertes aux citoyens, notamment aux jeunes, de s'informer, de s'exprimer et de participer aux décisions qui les concernent.

Nous agirons aussi pour défendre **la paix et le dialogue**. Face aux conflits et aux divisions, nous encouragerons la recherche de solutions par la discussion, la coopération et le respect des droits de chacun.

Enfin, aucun pays ne peut répondre seul aux grands défis de notre époque. Je renforcerai donc **la coopération internationale** et les partenariats entre les pays, mais aussi avec les associations, les collectivités, les citoyens et les autres acteurs de la société. Nous partagerons davantage nos connaissances et nos moyens pour rechercher ensemble des solutions.

Protéger les droits, faire vivre la démocratie, défendre la paix et renforcer la coopération : je veux donner à chacun les moyens de participer à la construction de notre avenir commun.

Des ressources Educ'Arte sont dispos dans la Bibliothèque de votre ENT pour comprendre les Objectifs de Développement Durable priorisés par ce candidat :

- *Énergie propre et d'un coût abordable*
- *Travail décent et croissance économique*
- *Industrie, innovation et infrastructure*
- *Consommation et production responsables*

Partie 3 : Le carnet de bord

Mode d'emploi :

Ce carnet de bord est votre feuille de route pour la semaine d'élection du 23 au 27 novembre 2026. Chaque jour, une séance de 35 minutes à 1h30 est proposée. Elle s'ouvre par un rituel brise-glace de 5 minutes pour lancer la réflexion, puis se déroule en étapes très simples en vous indiquant exactement quelles ressources de la Partie 1 (La boîte à outils) et de la Partie 2 (Les fiches candidats) utiliser.

LUNDI 23 NOVEMBRE : Comprendre

Lancer officiellement la semaine, comprendre le rôle des institutions et découvrir les quatre candidats fictifs liés aux ODD.

1. Brise-glace - Si j'étais Président(e)...

⏱️*Durée : 5 minutes*

Consigne : Interrogez quelques élèves au hasard : *"Si vous étiez élu(e) Président(e) demain, quelle serait votre priorité ?"*

Enjeu : Faire prendre conscience que la politique consiste d'abord à faire des choix concrets pour transformer la vie quotidienne.

2. La rencontre inspirante en direct

⏱️*Durée : 1 heure |* 💻 *Format : Visioconférence en classe entière*

Connectez votre classe à la visioconférence, animée par Confkids et Parlons Démocratie avec une experte de l'Assemblée nationale.

Au programme : Les élèves découvrent le fonctionnement de la démocratie française, le rôle du Président de la République, les grandes étapes d'une élection et peuvent poser toutes leurs questions en direct aux intervenantes.

Horaires selon les niveaux :

- Écoles et collèges (10h30 à 11h30) : avec Sarah Royon, administratrice de l'Assemblée nationale.
- Lycées (14h00 à 15h00) : avec Christine Juberthie, directrice honoraire de l'Assemblée nationale.

3. Les candidats fictifs

⏱️*Durée : 20 minutes |* 📜 *Matériel : Programmes complets ou Programmes courts et Affiches*

Consigne : Laissez 10 minutes de lecture individuelle. Demandez ensuite à la classe : *"À première vue, quel programme vous semble le plus urgent pour l'avenir ?"* Rappelez qu'il n'y a pas de mauvaise réponse.

4. Exploration approfondie (bonus)

Pour aller plus loin dans la compréhension des Objectifs de Développement Durable (ODD), découvrez sur votre ENT les vidéos explicatives Educ'Arte et les quiz associés.

MARDI 24 NOVEMBRE : Décrypter

Éducation aux médias et à l'information (EMI) : comprendre le rôle et les limites d'un sondage d'opinion.

1. Brise-glace - L'illusion du chiffre

⏱️*Durée : 5 minutes*

Consigne : Ecrivez au tableau en gros : "D'après un sondage, 75% des élèves de l'école veulent des cours le samedi matin." Laissez votre classe réagir. Au bout de 2-3 minutes d'indignation, révélez le secret : "Ce chiffre est exact, mais je n'ai posé la question qu'à 4 élèves dans la cour ce matin... et 3 m'ont dit oui pour rigoler."
Enjeu : Faire comprendre ce qu'est un échantillon. Un pourcentage impressionnant ne veut rien dire si l'on ne sait pas à qui et à combien de personnes le sondage a été posé.

2. Décrypter la notion de sondage

⏱️*Durée : 15 minutes*

Appui : Utilisez la définition du mot Sondage dans la Boîte à mots (Partie 1, Étape 2).
Débat flash : "Si un sondage dit qu'un candidat va gagner à 80 %, cela vaut-il le coup d'aller voter quand même ?" (Insister sur le fait qu'un sondage est une photographie à un instant T et non un résultat).

3. Consultation des résultats du sondage

⏱️*Durée : 15 minutes - l'après-midi |* 📜 *Matériel : résultats du sondage disponibles dans l'ENT*

Projetez ou affichez au tableau les résultats du sondage. Prenez quelques minutes pour en discuter en classe. Vous pouvez interroger vos élèves :
"Ces tendances vous surprennent-elles ? Un candidat se détache-t-il ? Cela vous donne-t-il envie de soutenir un candidat en particulier ou de changer votre vote ?"

MERCREDI 25 NOVEMBRE : Débattre

Écouter des points de vue opposés, formuler ses propres arguments et débattre dans le respect.

⏱️ **Étape 1 : L'écoute active du débat audio (15 min)**
Matériel : L'audio du grand débat et la grille d'écoute reproduite au tableau ou distribuée aux élèves.

Consigne : Avant de lancer l'audio, demandez aux élèves de tracer ce tableau rapide sur une feuille de brouillon. Pendant l'écoute, leur mission est de repérer au moins un argument fort et une faiblesse pour chaque candidat.

La Grille d'écoute active (à reproduire par les élèves) :

Candidat	Ce qui m'a convaincu (Son point fort)	Ce qui me fait douter (Sa limite / Son point faible)
A. Morel (Justice sociale)		
T. Rivière (Écologie)		
N. Benali (Économie)		
I. Da Silva (Démocratie & coopération)		

⏱️ **Étape 2 : Le débat en classe et le décryptage (25 min)**
Rappel : Lisez rapidement la Charte Démocratique (Partie 1, Étape 4) pour fixer les règles du jeu.

L'animation : Demandez aux élèves de partager leurs notes. Posez-leur ces deux questions pour lancer l'échange :
"Quel candidat vous a semblé le plus réaliste pour le quotidien des gens ?"
"Avez-vous repéré les limites de certains programmes ?"

💡 **L'antisèche de l'enseignant :**
Si les élèves n'ont pas repéré les failles du débat, utilisez ces arguments pour les relancer et nourrir leur esprit critique :

- **La limite d'A. Morel (Justice Sociale) :** Le risque du "court terme". À force de vouloir protéger le pouvoir d'achat tout de suite (en bloquant les prix, en finançant des voitures), il repousse l'urgence climatique à plus tard.

- **La limite de T. Rivière (Écologie) :** Le risque de "l'injustice sociale". Interdire et taxer brutalement risque d'empêcher les plus modestes de se déplacer ou de travailler.

- **La limite de N. Benali (Économie) :** Le risque du "pari technologique". Elle espère que des inventions futures (et les entreprises) régleront le problème, ce qui évite de faire des efforts de sobriété aujourd'hui.

- **La limite d'I. Da Silva (Démocratie) :** Le risque de "l'inaction". Vouloir que tout le monde soit d'accord et faire voter chaque commune prend un temps infini face à l'urgence climatique et sociale.

JEUDI 26 NOVEMBRE : Voter (1er tour)

Vivre l'expérience concrète du vote confidentiel et citoyen.

1. Brise-glace - Le mot de passe de l'isoloir

⏱️*Durée : 5 minutes*

Consigne : Lancez l'application Carte Mentale de votre ENT et projetez-la au tableau. Écrivez le mot "VOTE" au centre. Demandez aux élèves de citer à la volée tous les mots qui leur viennent en tête (Exemples : Secret, Urne, Liberté, Choix, Égalité, Citoyen...) et reliez-les en direct pour créer une grande toile collaborative.

Enjeu : Solenniser l'acte électoral avant de passer à l'action. La Carte Mentale construite ensemble pourra être sauvegardée sur l'ENT comme trace écrite de cette semaine spéciale !

2. Le scrutin du 1er tour sur Confkids Vote

⏱️*Durée : 20 minutes |* 💻 *Matériel : Espace de vote en ligne Confkids Vote*
Le scrutin est ouvert de 8h à 17h.

Mise en situation : Rappelez les 5 étapes du bureau de vote (Partie 1, Étape 3). Même si le vote est numérique, créez un espace d'isolement dans la classe (ex: un ordinateur tourné vers le mur) pour respecter le secret du vote. Les élèves passent à tour de rôle, saisissent le code unique que vous leur donnez lors de leur passage et réalise leur vote virtuel.

➔ **Créez votre compte Confkids Vote !**

➔ **Tutoriel Confkids Vote**

⚠️ *Utilisez de préférence une adresse mail personnelle pour être certain de recevoir votre mail de validation de compte. Si vous utilisez une adresse mail académique, pensez à bien sortir le mail de validation de la quarantaine.*

VENDREDI 27 NOVEMBRE : Élire & Conclure

Vivre le second tour, analyser le report de voix et célébrer la clôture du projet.

1. Brise-glace - La météo des émotions

⏱️*Durée : 5 minutes*

Consigne : Dévoilez les deux candidats qualifiés pour le 2nd tour national. Demandez aux élèves d'exprimer leur ressenti avec leur pouce : en l'air (ravi), à l'horizontale (neutre/hésitant), vers le bas (déçu).

Enjeu : Accepter la déception. Expliquer que la démocratie implique souvent de voter au second tour pour un candidat qui n'était pas notre premier choix, par compromis ou élimination (le "report de voix").

2. Le Vote du 2nd tour

⏱️*Durée : 20 minutes - le matin*
Le scrutin est ouvert de 8h à 12h.

Les élèves se connectent à nouveau sur la plateforme sécurisée pour départager les deux finalistes nationaux.

3. Le JT Final en direct

⏱️*Horaire : 15h30-16h (heure de Paris) |* 💻*Matériel : connexion sur le lien du JT*

Visionnez en classe l'émission spéciale en direct : grande annonce du candidat vainqueur, analyse des résultats par les experts et diffusion des travaux d'élèves.

→ Lien de retransmission du JT de clôture

4. Le débriefing de classe

⏱️*Durée : 20 minutes*

« Qu'est-ce qui vous a plu, surpris ou fait débattre cette semaine ? »

À l'issue du tour de table, saisissez deux ou trois réflexions marquantes d'élèves en une minute sur notre formulaire en ligne. Leurs mots rejoindront directement le mur interactif du projet.

→ Partager les mots de la classe

PARTIE 4 : Ressources & Annexes

Mode d'emploi :

Retrouvez dans cette section l'ensemble des liens utiles, les ressources audiovisuelles sélectionnées avec Educ'Arte pour approfondir les ODD en classe, ainsi que le matériel électoral imprimable pour animer la simulation de vote.

1. **Ressources sur les ODD (vidéos et quiz intégrés à votre ENT)**

→ **Découvrez les ODD directement dans la Bibliothèque de votre ENT !**

Pour vous faciliter la vie et rendre l'exploration des grands enjeux interactive, nous avons directement intégré une sélection de ressources audiovisuelles Educ'Arte dans la bibliothèque de votre ENT.

Pour chaque Objectif de Développement Durable (ODD) porté par les candidats, vous y retrouverez un module "clé en main" comprenant :

- **Une vidéo courte et pédagogique** (issue des meilleurs programmes d'Educ'Arte) pour faire comprendre aux élèves les défis liés au climat, à l'économie, à la justice sociale ou à la démocratie.
- **Un quiz interactif associé** pour valider la compréhension de la classe de manière ludique juste après le visionnage.

Faciles d'accès, ces ressources constituent le support idéal pour préparer le grand débat du mercredi, ou simplement pour approfondir un ODD qui suscite beaucoup de questions chez vos élèves !

- **Les objectifs de développement durable et l'UNICEF**

Les informations concernant les Objectifs de développement durable présentées dans le scrutin sont notamment issues de l'UNICEF .L'UNICEF travaille aux côtés des gouvernements, de ses partenaires et d'autres organismes des Nations Unies afin d'aider les pays à progresser vers ces objectifs et d'obtenir des résultats en faveur de chaque enfant, aujourd'hui et pour les générations futures.

2. Matériel à imprimer

→ Les affiches des candidats

Vous pouvez les afficher en classe pour rendre les programmes immédiatement visibles et identifiables, capter l'attention des élèves, ancrer la personnalité de chaque candidat et nourrir les débats.

→ Les programmes des candidats (version complète)

→ Les programmes des candidats (version courte)

→ La Charte Démocratique

Vous pouvez l'imprimer et la faire signer par les élèves comme un contrat d'engagement et l'afficher au mur de la classe.

3. Récapitulatif des liens et contacts utiles

→ Page de présentation du Temps Fort Parlons Élections

→ Lien du webinaire du 4 novembre à 17h (heure de Paris) pour accompagner les enseignants

→ Lien de visioconférence de la Rencontre Inspirante du 23 novembre à 10h30 pour les écoles et les collèges

→ Lien de visioconférence de la Rencontre Inspirante du 23 novembre à 10h30 pour les lycées

→ Lien de retransmission du JT de clôture

→Lien de création de compte Confkids Vote

→ Lien du Tutoriel Confkids Vote

Si vous avez la moindre question, n'hésitez pas à nous contacter par mail sur info@edifice.io